

LETNO POROČILO
O URESNIČEVANJU PROGRAMA
ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE

ŠOLSKO LETO 2017/18

Sežana, september 2018

Poročilo o uresničevanju programa življenja in dela OŠ SREČKA KOSOVELA SEŽANA v šolskem letu 2017/2018 je pripravljeno na podlagi

- realizacije letnega delovnega načrta,
- zaključnih poročil o uspehu in vedenju,
- poročil o izvedbi prioriternih nalog in projektov šole,
- poročil o izvajanju vzgojno izobraževalnega procesa (pouk, dejavnosti ob pouku),
- poročil o delovanju interesnih dejavnosti,
- poročil o delovanju strokovnih organov šole.

VSEBINA

1.	POGOJI ZA URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE.....	4
1.1	MATERIALNI POGOJI.....	4
1.1.1	ŠOLSKA ZGRADBA	4
1.1.2	OPREMA, UČNA SREDSTVA IN PRIPOMOČKI	4
1.2	KADROVSKI POGOJI.....	5
2.	ANALIZA UČNEGA USPEHA IN VEDENJA OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2016/2017.....	5
2.1	UČNI USPEH.....	5
2.1.1	PRVA TRIADA.....	6
2.1.2	UČNI USPEH DRUGE TRIADE.....	7
2.1.3	UČNI USPEH TRETJE TRIADE	9
2.1.4	PODRUŽNICA LOKEV	10
2.2	VZGOJNI UKREPI IN VZGOJNI OPOMINI, POHVALE, NAGRADE	11
2.3	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA.....	11
3.	URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE	12
3.1	REDNI POUK.....	12
3.2	DEJAVNOSTI OB POUKU	12
3.2.1	TEČAJNE OBLIKE POUKA.....	13
3.2.2	ŠOLA V NARAVI	13
3.3	INTERESNE DEJAVNOSTI.....	15
4.	DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI.....	16
4.1	UČENCI Z UČNIMI IN VZGOJNIMI TEŽAVAMI.....	16
4.2	NADARJENI UČENCI.....	17
5.	OBSEŽNEJŠE DEJAVNOSTI ŠOLE.....	18
5.1	DELO SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE.....	18
5.2	PREVENTIVNE DEJAVNOSTI.....	18
6.	PREDNOSTNE NALOGE ŠOLE V ŠOLSKEM LETU 2017/18	19
6.1	DRŽAVNI PROJEKT – OBJEM (BRALNA PISMENOST IN RAZVOJ SLOVENŠČINE).....	19
6.2	INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE Z IKT	20
6.3	EKOLOŠKA USMERJENOST ŠOLE.....	20
6.4	KRAS IN NJEGOVE ZNAČILNOSTI.....	20
6.5	SHEMA ŠOLSKEGA SADJA	21
6.6	PROJEKT ŠOLSKI EKO VRT.....	22
6.7	MOZAIK	23
6.8	ŠOLSKA IN VRSTNIŠKA MEDIACIJA.....	23
6.9	MEDNARODNO SODELOVANJE	24
6.10	ŠPORTNE DEJAVNOSTI	25
6.10.1	PROJEKT ŠKL – MED DVEMA OGNJEMA.....	25
6.10.2	PROJEKT »ROKOMET – MOJA IGRA«	25
6.10.3	ŠOLSKI PLESNI FESTIVAL	25
6.10.4	OSTALI ŠPORTNI DOSEŽKI.....	25
7.	TEKMOVANJA, RAZISKOVALNE NALOGE IN NATEČAJI.....	26
8.	IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV.....	27
8.1	REALIZACIJA PLANA IZOBRAŽEVANJA.....	27
8.2	SPREMLJANJE IN RAZVOJ ZAPOSLENIH	27
8.3	NAPREDOVANJA DELAVCEV.....	27
9.	DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE	28
10.	DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE.....	28
11.	SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI.....	29
12.	PEDAGOŠKO VODENJE IN DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE.....	30
13.	OCENA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA ŠOLE	30

1. POGOJI ZA URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE

1.1 MATERIALNI POGOJI

1.1.1 Šolska zgradba

Pouk je za vse učence potekal v eni izmeni, in sicer za vse oddelke 5. razredov na Ljudski univerzi, za vse ostale oddelke pa v stavbi matične šole. Še vedno smo uporabljali nekaj drugih dislociranih prostorov oz. učilnic izven matične šole. Te so:

- učilnica za računalništvo v e-šoli,
- učilnica (kuhinja) za pouk gospodinjstva v starem gasilskem domu,
- športna hala,
- športna dvorana srednje šole,
- telovadnica ob Ljudski univerzi.

Pouk se je za vse štiri oddelke 5. razreda izvajal v prostorih Ljudske univerze zaradi prostorske stiske na matični šoli. Tam smo uporabljali tudi kabinet, sanitarije, hodnike in občasno računalniško učilnico. Med šolskimi počitnicami smo učilnice sanirali (zasilna hidro izolacija in beljenje), v naslednjih šolskih počitnicah pa je planirana celotna hidro izolacija omenjenih učilnic. Investicijo bo izvajala Ljudska univerza.

V šolskem letu 2017/18 smo nadaljevali z urejanem šolskega atrija in šolskega eko vrta. Zasadili smo še nekaj sadnih dreves in raznovrstno zelenjavo po zabojnikih. Postavili smo čebelnjak ter komplet klopi in miz za učilnico na prostem, primerno za delo z enim oddelkom učencev. Predvideno prenovo 1. triade smo zaradi stiske s finančnimi sredstvi uresničevali po delih. Na matični šolski stavbi smo zamenjali tlak v eni učilnici v nadstropju prve triade, zaprli prostor pod stopniščem 3. triade ter prebili in namestili vrata na vrt. Poleg tega smo uredili dokumentacijo za adaptacijo kamnite stene.

1.1.2 Oprema, učna sredstva in pripomočki

Od 1. septembra 2017 do 31. avgusta 2018 smo nabavili:

- računalniško opremo (projekt SIO 2020) v vrednosti 8.790,01 €,
- opremo brezžičnega omrežja (projekt 2020) v vrednosti 15.318,96 €,
- računalnike, prenosnike v skupni vrednosti 1.259,16 €,
- zvočnike v skupni vrednosti 909,76 €,
- športno opremo za igrišče v Lokvi v skupni vrednosti 959,65 €,
- opremo za učilnice na Ljudski univerzi (mize, stole, omare) v skupni vrednosti 3.635,28 €,
- šolsko vozilo, klimatsko napravo in dve zapornici v skupni vrednosti 23.023,69 € in
- ostali inventar (skener, kosilnico in sesalnik) v skupni vrednosti 1.079,05 €.

Šolska knjižnica je v skladu z letnim delovnim načrtom celo šolsko leto skrbela za nabavo ustreznega knjižnega gradiva, primerne za vsa predmetna področja. Nakupili smo nekaj knjig za učence in učitelje v skupni vrednosti 2.733,59 €. Knjižni fond se je povečal za 195 enot različnega gradiva (134 enot nakupa, 55 enot starega gradiva, 6 enot kot dar različnih založb oz. dobaviteljev).

1.2 KADROVSKI POGOJI

V prvi triadi je bilo zaposlenih 7 učiteljic razrednega pouka in 1 vzgojiteljica v prvem razredu. V 4. in 5. razredu je bilo zaposlenih 8 učiteljic razrednega pouka. Na razredni stopnji sta delo opravljali še 2 učiteljici razrednega pouka z modulom učenja prvega tujega jezika angleščine, ena od njiju je delovno obveznost dopolnjevala v oddelku podaljšanega bivanja. Poleg nje je bilo od 1. do 5. razreda v oddelkih podaljšanega bivanja zaposlenih 10 učiteljic in učiteljev.

Na podružnični šoli Lokev sta bili zaposleni 2 učiteljici razrednega pouka, ki sta poučevali dva kombinirana oddelka, 1 učiteljica razrednega pouka kot druga učiteljica v oddelku 1. razreda ter 1 učiteljica v oddelku podaljšanega bivanja.

Na predmetni stopnji je bilo skupaj zaposlenih 23 predmetnih učiteljev, v šolski svetovalni službi pa še šolska psihologinja in šolska pedagoginja. Neobvezni izbirni predmet nemščine je poučevala učiteljica iz sosednje srednje šole.

Za individualno pomoč učencem je bilo zaposlenih 6 delavcev – spremljevalcev za program osebne asistencije motorično oviranim oz. kronično bolnim učencem. Ostale individualne pomoči učencem s posebnimi potrebami (po odločbah, ki jih tudi financira MIZŠ) so izvajali naši učitelji, psihologinja, pedagoginja ter specialni pedagogi zaposleni pri drugih zavodih.

Med letom smo imeli na dvotedenski praksi enega dijaka iz Šolskega centra Nova Gorica, smer računalništvo, enega dijaka Srednje ekonomske šole Sežana, smer ekonomski tehnik, na osemtedenski praksi enega dijaka Centra za izobraževanje, rehabilitacijo in usposabljanje Kamnik – srednja šola, smer računalništvo. Poleg tega smo imeli enajst študentov, bodočih učiteljev oz. drugih strokovnih delavcev (pedagog) na enotedenski, dvotedenski in enomesečni praksi. Prihajali so s Pedagoške in Filozofske fakultete v Ljubljani oz. Pedagoške fakultete v Kopru. Prakso so opravljali v oddelkih razrednega pouka, na predmetni stopnji pri biologiji, gospodinjstvu, športu, italijanskem in angleškem jeziku in v šolski svetovalni službi.

2. ANALIZA UČNEGA USPEHA IN VEDENJA OB ZAKLJUČKU ŠOLSKEGA LETA 2016/2017

2.1 UČNI USPEH

Skupni učni uspeh: 97,1 %

Šolsko leto 2017/18 smo uspešno zaključili. Skupni učni uspeh šole je 97,1 %. Razred ponavlja le majhno število učencev. V zadnji triadi imajo učenci možnost popravnih izpitov.

2.1.1 Prva triada

Učni uspeh: 97,9 %

Pregled uspeha po oddelkih:

RAZRED	ŠT. UČENCEV	DOSEGLI minimalne cilje	DELNO dosegli	NISO dosegli	NAPREDUJEJO (%)
1. a	20	19	1		100
1. b	25	22		3	100
1. c	24	19		5	83,3
1. d	25	19		6	100
SKUPAJ	94	79	1	14	95,8*
2. a	25	23		2	96,0
2. b	24	21	1	2	96,0
2. c	23	22		1	100
2. d	24	23		1	100
SKUPAJ	96	89	1	6	98,0*
3. a	21	21			100
3. b	21	21			100
3. c	21	21			100
3. d	22	22			100
SKUPAJ	85	85			100
VSI	275	253	2	20	97,9*

V 1. a razredu en učenec ni dosegel minimalnih ciljev, in sicer pri predmetih SLJ, SPO in LUM. Učenec dela po individualiziranem programu, ima ure dodatne strokovne pomoči in napreduje v 2. razred.

V 1. b razredu trije učenci niso dosegli minimalnih ciljev iz TJA. Učenci napredujejo v višji razred.

V 1. c razredu pet učencev ni doseglo minimalnih ciljev, ena učenka samo iz TJA, ostali štirje učenci pa iz več predmetov. Dva učenca razred ponavljata, trije napredujejo v višji razred brez doseganja minimalnih ciljev, ker se starši ne strinjajo s predlogom o ponavljanju razreda.

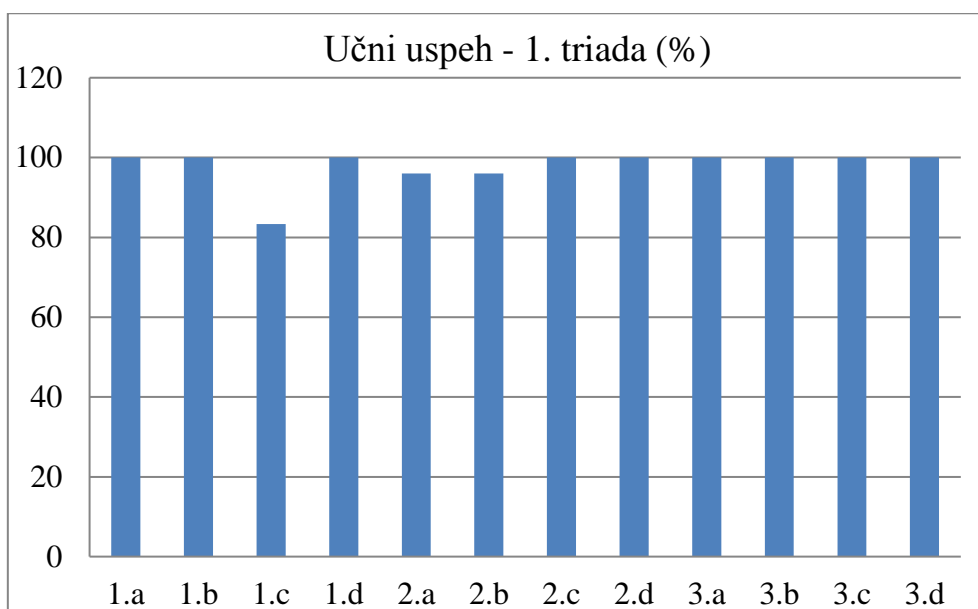
V 1. d razredu šest učencev ne dosega minimalnih ciljev iz vseh predmetov. Učenci napredujejo v višji razred.

V 2. a razredu dva učenca ne dosežeta minimalnih ciljev iz vseh predmetov. En učenec razred ponavlja, ena učenka pa napreduje v višji razred, ker se starši ne strinjajo s ponavljanjem razreda.

V 2. b razredu ena učenka ne dosega minimalnih ciljev iz SPO, SLJ, MAT in razred ponavlja. Dva učenca pa le delno dosežeta minimalne cilje iz SLJ, MAT, SPO in napredujeta v višji razred.

V 2. c razredu ena učenka ne dosega minimalnih ciljev iz SLJ, MAT, GUM, SPO in napreduje v višji razred, ker se starši s ponavljanjem ne strinjajo.

V 2. d razredu ena učenka ne dosega minimalnih ciljev iz MAT, in le delno iz SPO in SLJ. Učenka napreduje v višji razred, ker se starši s ponavljanjem ne strinjajo.



2.1.2 Učni uspeh druge triade

Učni uspeh: 97,2 %

Pregled učnega uspeha po oddelkih:

RAZRED	ŠT. UČENCEV	NAPREDUJEJO	%
4. a	26	26	100
4. b	28	27*	96,4*
4. c	28	28*	100*
4. d	27	27	100
SKUPAJ	109	108	99,1
5. a	20	20*	100*
5. b	23	22*	95,7*
5. c	23	22*	95,7*
5. d	22	22*	100*
SKUPAJ	88	86	97,9*
6. a	22	21	95,5
6. b	23	22	96,0
6. c	22	21*	95,5
6. d	22	20	90,9
SKUPAJ	89	84	94,5*
VSI	286	278	97,2

V 4. b razredu je bila ena učenka ob koncu šolskega leta negativno ocenjena iz treh predmetov (SLJ, MAT, DRU). Učenka razred ponavlja. Ena učenka je bila negativno ocenjena iz TJA. Na predlog razredničarke in po sklepu učiteljskega zbora učenka napreduje v 6. razred z negativno oceno iz tujega jezika angleščine.

V 4. c razredu na predlog razredničarke in po sklepu učiteljskega zbora ena učenka napreduje v 6. razred z negativno oceno iz matematike.

V 5. a razredu je bil en učenec negativno ocenjen pri MAT. Na predlog razredničarke in po sklepu učiteljskega zbora učenec napreduje v 6. razred.

V 5. b razredu je bila ena učenka ob koncu šolskega leta negativno ocenjena iz treh predmetov (TJA, MAT, DRU). Učenka razred ponavlja. Ena učenka je bila negativno ocenjena iz TJA. Na predlog razredničarke in po sklepu učiteljskega zbora učenka napreduje v 6. razred z negativno oceno iz tujega jezika angleščine.

V 5. c razredu je bil en učenec ob koncu šolskega leta negativno ocenjen iz štirih predmetov (SLJ, MAT, DRU, TJA). Učenec razred ponavlja. Ena učenka je bila negativno ocenjena iz TJA. Na predlog razredničarke in po sklepu učiteljskega zbora učenka napreduje v 6. razred z negativno oceno iz tujega jezika angleščine, ena učenka pa je bila negativno ocenjena iz MAT in na predlog razredničarke in po sklepu učiteljskega zbora učenka napreduje v 6. razred z negativno oceno iz matematike.

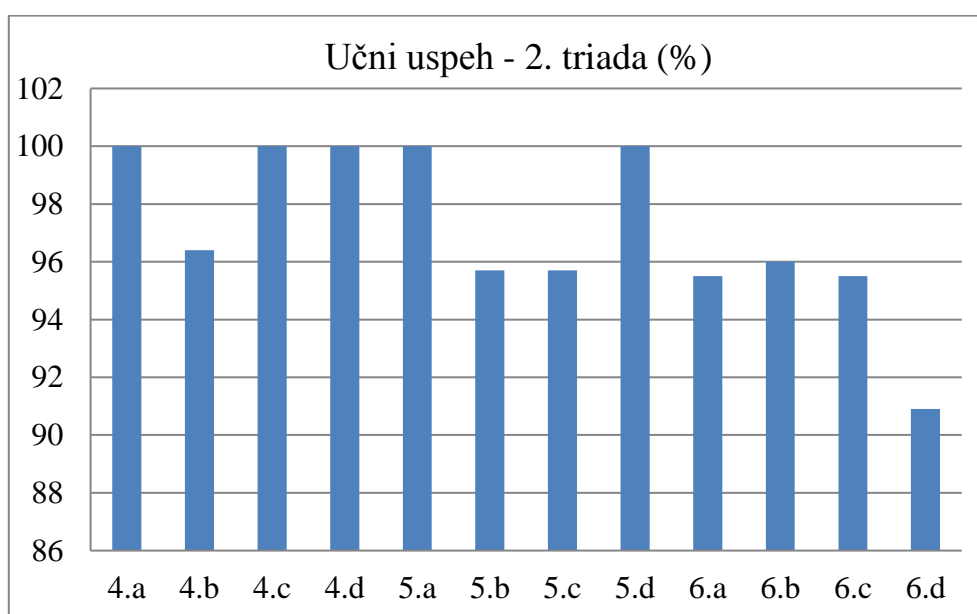
V 5. d razredu sta bila dva učenca negativno ocenjena iz TJA in na predlog razredničarke in po sklepu učiteljskega zbora napredujeta v 6. razred z negativno oceno iz angleščine.

V 6. a razredu je bil en učenec ob koncu šolskega leta negativno ocenjen iz treh predmetov (SLJ, MAT, TJA). Učenec razred ponavlja.

V 6. b razredu je bil en učenec ob koncu šolskega leta negativno ocenjen iz štirih predmetov (SLJ, MAT, NAR, TJA). Učenec razred ponavlja.

V 6. c razredu je bil en učenec ob koncu šolskega leta negativno ocenjena iz treh predmetov (TJA, MAT, LUM). Učenec razred ponavlja. Dva učenca sta bila negativno ocenjena iz TJA. Na predlog razredničarke in po sklepu učiteljskega zbora oba učenca napredujeta v 6. razred z negativno oceno iz tujega jezika angleščine.

V 6. d razredu je bil en učenec ob koncu šolskega leta negativno ocenjen iz treh predmetov (TJA, MAT, NAR). Učenec razred ponavlja. En učenec je bil negativno ocenjen iz TJA in SLO. Učenec razred ponavlja.



2.1.3 Učni uspeh tretje triade

Učni uspeh: 96,2 %

Pregled učnega uspeha po oddelkih:

RAZRED	ŠT. UČENCEV	št. pozitivnih učencev	%	št. učencev z 1 popravnim izpitom	št. učencev z 2 ali več popravnimi izpiti	OPRAVILI popravni izpit	ponavljajo	napredujejo %
7. a	26	23	88,4	1	/	1	2	92,3
7. b	25	21	84,0	2	1	3	1	96,0
7. c	26	24	92,3	1	/	1	1	96,2
Skupaj	77	68	88,2	4	1	5	4	94,8
8. a	21	18	86,0	1	2	3	/	100
8. b	21	20	95,3	/	/	/	1	95,3
8. c	22	20	90,4	2	/	2	/	100
Skupaj	64	58	90,6	3	2	5	1	98,4
9. a	21	19	90,4	1	1	1	(1*)	95,2
9. b	22	21	95,5	/	1	/	(1*)	95,5
9. c	22	20	90,9	/	2	1	(1*)	95,5
Skupaj	65	60	92,3	1	4	2	(3*)	95,4
VSI	206	186	90,4	8	7	12	7	96,2

V 7. a razredu sta imela dva učenca zaključene po štiri negativne ocene. Učenca 7. razred ponavljata. Ena učenka je imela en popravni izpit iz GEO in ga je opravila ter napreduje v 8. razred.

V 7. b razredu so imeli trije učenci popravne izpite; eden iz MAT, eden iz GEO ter eden iz MAT in NAR. Učenci so popravne izpite opravili in napredujejo v 8. razred. Ena učenka je bila ob koncu šolskega leta negativno ocenjena iz štirih predmetov in razred ponavlja.

V 7. c razredu je imela ena učenka popravni izpit iz TJA. Popravni izpit je opravila in napreduje v 8. razred. En učenec je bil ob koncu šolskega leta negativno ocenjen iz petih predmetov in razred ponavlja.

V 8. a razredu sta imela dva učenca po dva popravna izpita (oba GEO, eden SLO, eden TJA). Oba učenca sta izpita opravila in napredujeta v 9. razred.

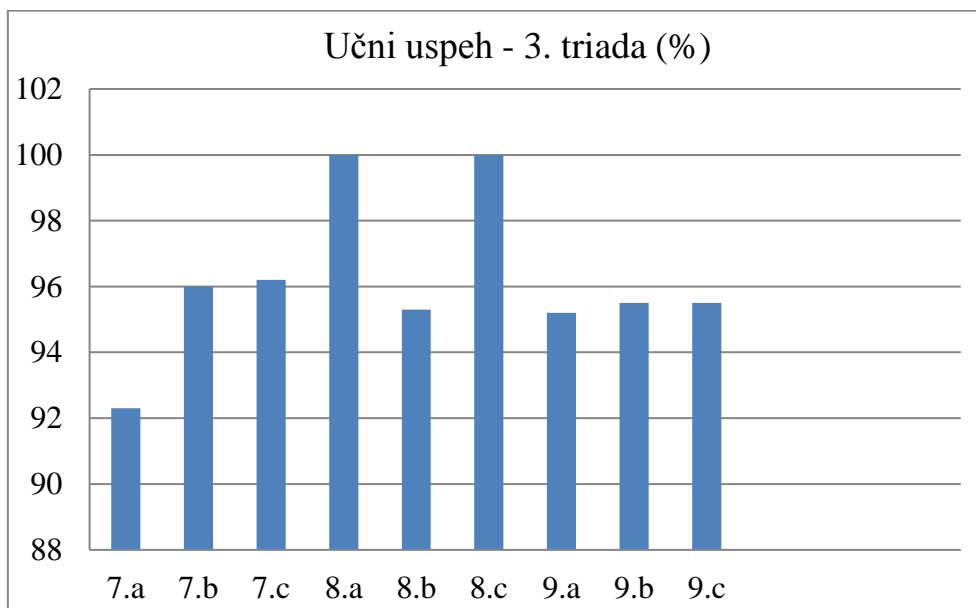
V 8. b razredu je bil učenec, ki je prišel iz tujine, neocenjen iz osmih predmetov in razred ponavlja.

V 8. c razredu sta imela dva učenca po en popravni izpit iz MAT oz. TJA. Oba učenca sta popravni izpit opravila in napredujeta v 9. razred.

V 9. a sta imeli dve učenki zaključene negativne ocene. Ena učenka je imela popravni izpit iz MAT in ga uspešno opravila. Ena učenka je imela dva popravna izpita (TJA in MAT). Popravni izpit iz MAT je opravila, izpita iz TJA pa ni opravila. Za učenko bo šola razpisala naknadne roke popravnih izpitov.

V 9. b razredu je imel en učenec pet popravnih izpitov (MAT, KEM, FIZ, TJA, GEO) in jih ni opravil. Razpisani bodo naknadni roki popravnih izpitov.

V 9. c razredu sta imeli dve učenki popravne izpite. Ena učenka je imela dva popravna izpita (MAT in TJA), popravni izpit iz MAT je opravila, iz TJA pa ne. Razpisani bodo naknadni roki popravnih izpitov. Ena učenka je imela tri popravne izpite (MAT, TJA, FIZ). Nobenega izpita ni opravila. Učenka razred ponavlja.



Negativne ocene po predmetih (3. – 9. razred):

Predmet	SLJ	MAT	TJA	LUM	GEO	ZGO	FIZ	DRU	NAR	KEM
Št. neg. ocen	9	22	25	1	8	1	2	2	4	1

2.1.4 Podružnica Lokev

Vsi učenci so napredovali v višji razred. Učni uspeh je **100 %**.

RAZRED	ŠT. UČENCEV	št. učencev, ki so dosegli minimalne cilje ali bili pozitivni	%
1.	6	6	100
2.	4	4	100
3.	9	9	100
4.	14	14	100

2.2 VZGOJNI UKREPI IN VZGOJNI OPOMINI, POHVALE, NAGRADE

Pri izrekanju vzgojnih ukrepov in vzgojnih opominov smo sledili VZGOJNEMU NAČRTU, PRAVILOM ŠOLSKEGA REDA in HIŠNEMU REDU šole.

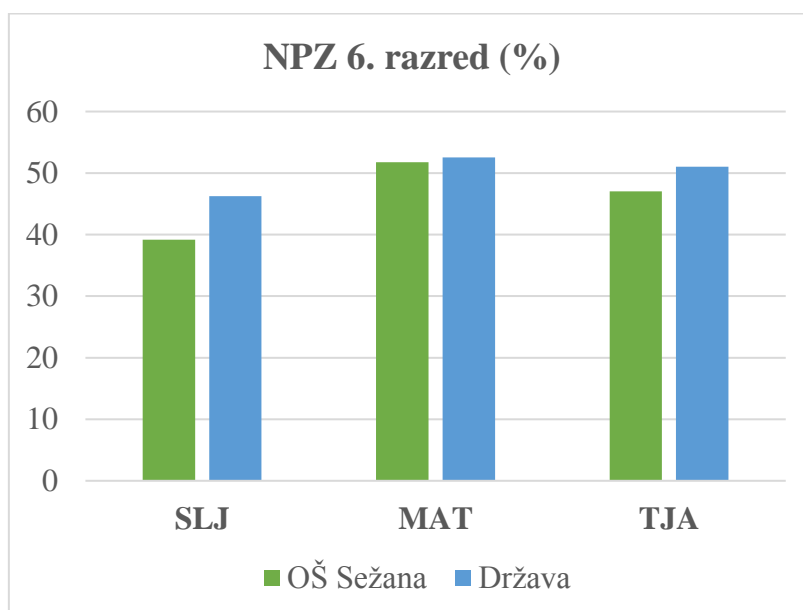
Ob kršitvah pravil so bili največkrat uporabljeni naslednji vzgojni ukrepi: razgovor z učencem, obvestilo staršem, razgovor s starši, zapis dogodka, restitucija, povečan nadzor nad učencem v času, ko je v šoli, zadržanje po pouku, opravičilo, ukinitvev nekaterih ugodnosti, dokončanje neopravljenih obveznosti izven pouka, pogovor v ŠSS, odstranitev od pouka, mediacija ... Pri nekaterih učencih izrečeni vzgojni ukrepi in druge vzgojne dejavnosti niso dosegli namena oziroma so učenci hujše kršili hišni red in pravila šolskega reda. Takih učencev je bilo 34. Po pisni obrazložitvi je na predlog razrednikov tem učencem učiteljski zbor izrekel 1. vzgojni opomin, desetim učencem pa je bil izrečen 2. vzgojni opomin, dvema učencema pa še 3. vzgojni opomin. Razredniki so za učence, katerim so bili izrečeni vzgojni opomini, pripravili individualizirane vzgojne načrte in sproti spremljali njihovo izvajanje in učinkovitost. Vzgojno problematiko smo skupno reševali razredniki, učitelji, oddelčni učiteljski zbori, starši, ŠSS in vodstvo šole.

Številni učenci so dobili pohvale in priznanja razredničark in mentorjev za odlične šolske rezultate in delo v oddelčnih skupnosti ter šolski skupnosti. Najuspešnejši učenci so dobili pohvalo učiteljskega zbora oziroma nagrado šole za izjemne dosežke na tekmovanjih in promocijo šole.

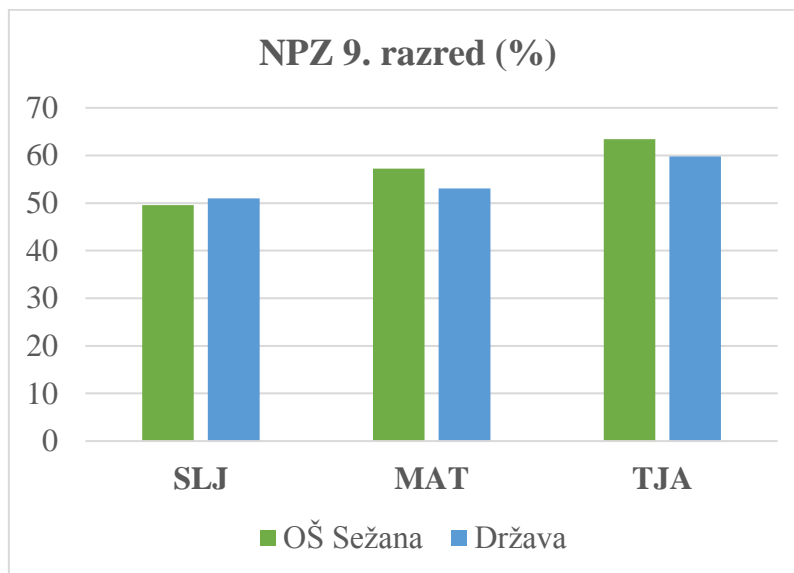
2.3 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA

NPZ se izvaja v 6. in 9. razredu OŠ. Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja v šolskem letu 2017/18 so sledeči:

Predmet	Povprečje OŠ SK Sežana – 6. r (%)	Državno povprečje (%)
SLO	39,16	46,24
MAT	51,78	52,52
TJA	47,04	51,06



Predmet	Povprečje OŠ SK Sežana – 9. r (%)	Državno povprečje (%)
SLO	49,57	51,00
MAT	57,25	53,06
TJA	63,42	59,77



Učitelji so pripravili analizo rezultatov in smernice za nadaljnje poučevanje.

3. URESNIČEVANJE PROGRAMA ŽIVLJENJA IN DELA ŠOLE (OCENA REALIZACIJE LDN)

3.1 REDNI POUK

Redni pouk smo izvajali po veljavnih učnih načrtih in predmetniku za 9-letno osnovno šolo. Cilji iz učnih načrtov so bili realizirani. Realizacijo ur pri posameznih predmetih smo spremljali in uravnavali celo šolsko leto. Če je bilo izvedljivo, so učitelji, ki so imeli pri svojem predmetu izpad ur, izvajali nadomeščanja v teh oddelkih.

V šolskem letu 2017/18 je bila skupna realizacija ur pouka tako na matični šoli kot na podružnici v Lokvi **97,6 %**.

3.2 DEJAVNOSTI OB POUKU

V šolskem letu 2017/18 smo ob pouku realizirali:

- dneve dejavnosti: naravoslovne, tehniške, kulturne in športne dneve;
- ekskurzije;
- teden otroka;
- mesec preventivnih dejavnosti;
- otroški parlament na temo »Šolstvo in šolski sistem«;

- projekte: ekološka usmerjenost šole, Kras in njegove značilnosti, shema šolskega sadja, šolski eko vrt ter projekte z različnih predmetnih in tematskih področij, v katere so se vključevali učitelji s svojimi učenci;
- državni projekt »Bralna pismenost in razvoj slovenščine«;
- mednarodno sodelovanje: projekt Erasmus+, sodelovanje s šolami slovenske skupnosti v Italiji, z osnovno šolo Rab in Korčula;
- šolsko in vrstniško mediacijo,
- šole v naravi: šola v naravi za 5. razred, šola v naravi za 6. razred (smučanje), naravoslovni teden šole v naravi za učence 7. razreda;
- tečajne oblike pouka: plavalni tečaj za 3. razred in kolesarski izpit za učence 5. razreda.

3.2.1 Tečajne oblike pouka

Realizirali smo zastavljeni tečajni obliki pouka:

- plavalni tečaj oz. tečaj prilagajanja na vodo za učence 3. razreda v Termah Čatež, ki je bil realiziran v obliki šole v naravi.
- tečaj usposabljanja za varno vožnjo s kolesom za učence 5. razreda, v okviru katerega so učenci opravljali kolesarski izpit.

Pod mentorstvom razredničark so učenci najprej obdelali teorijo in v računalniški učilnici preko spleta opravljali teoretični del izpita (prometni znaki, križišča, ostala pravila). Učenci, ki so uspešno opravili teoretični del, so lahko pristopili k praktičnemu delu opravljanja kolesarskega izpita. Izpit je opravilo 77 od 88 petošolcev.

Usposabljanje učencev je pod mentorstvom učiteljev športa in v sodelovanju redarjev in policistov potekalo od aprila do junija. Učenci so bili formirani v manjše skupine glede na veljavne normative. Najprej so se seznanili z opremo kolesarja in njeno uporabo. Potem je na rokometnem igrišču potekal preizkus spretnosti, obvladanja kolesa, vožnje z eno roko in ustavljanje (zaviranje) do določene točke. Zavijanje v desno, levo, vožnjo mimo in obračanje na cesti so učenci vadili med spuščenicama zapornicama na Kosovelovi cesti pred šolo. Vožnjo so najprej nadaljevali po manj prometnih ulicah Sežane in vadili v različnih vrstah križišč.

3.2.2 Šola v naravi

Tečaj plavanja – 3. razred

Od 4. 6. do 8. 6. 2018 smo organizirali šolo v naravi v Termah Čatež. V Čatež je odpotovalo 75 učencev, 2 sta se pridružila naknadno (skupaj 77), 4 razredničarke in 2 spremljevalki. Poleg tega je sodelovalo 9 vaditeljev plavanja: 4 učiteljice iz razredne stopnje, 3 vaditelji, ki smo jih najeli mi, in 2 iz Plavalne akademije Rok Kerin iz Brežic. Vsi udeleženci razen slednjih dveh so bili z učenci nastanjeni v Hotelu Toplice.

Vsebina šole v naravi je bila zelo pestra (različne aktivnosti z razredničarkami, sprehod do Indijanske vasi, tekme med dvema ognjema, zabavni večer), največji poudarek pa je bil na učenju plavanja oz. prilagajanju na vodo. Učenci so se vsak dan kopali v zunanjih bazenih. S plavanjem so učenci začeli že v ponedeljek dopoldan, saj sta bila preverjanje znanja plavanja in delitev otrok v skupine opravljena že v Sežani na bazenu pri šoli.

Zadnji dan so učenci pokazali, kaj so se v zadnjih dneh naučili. Osvojili so naslednja priznanja:

- 50 delfinček (*preplava 35 m s skokom v vodo*),
- 11 zlati konjiček (*preplava 25 m*),
- 9 srebrni konjiček (*preplava 8 m*),
- 5 bronasti konjiček (*drsi na vodni gladini vsaj 5 s*).

2 učenca nista osvojila priznanja.

Poletna šola v naravi – 5. razred

Šolo v naravi za 5. razrede smo izvedli od 18. 6 do 21. 6. 2018 na Rabu v Loparju. Udeležilo se je 84 učencev, 4 učenci pa so ostali doma (3 niso želeli v šolo v naravi, 1 zaradi vzgojnih opominov in disciplinskih težav). Učence so spremljale 4 razredničarke, 9 učiteljev plavanja, pedagoški vodja in vodja šole v naravi ter zdravnica. Nastanjeni so bili v hotelu Rab. Vremenske razmere so bile zelo dobre, malo je motil le veter.

Večina učencev je začetni preizkus plavanja opravila že v Sežani na Kraški rivieri. Zadnji dan so učenci pokazali svoje znanje in osvojili naslednje značke:

- 42 bronasti delfinček,
- 34 srebrni delfinček,
- 7 zlati delfinček,
- 1 bronasti konjiček.

Zimska šola v naravi – 6. razred

V zimski šoli v naravi je bil izpeljan tečaj smučanja. Izvedena je bila na smučišču v Cerknem od 26. 1. do 29. 1. 2018. Za to šolo v naravi se je odločilo 63 učencev 6. razreda. Delo je potekalo v homogenih skupinah: 25 učencev je bilo začetnikov smučanja, 12 učencev je imelo nekaj smučarskega znanja, 16 učencev je bilo solidnih, 10 pa odličnih smučarjev. Učence sta spremljala učitelja športa in 6 vaditeljev. Poleg smučanja in deskanja so bile organizirane še druge dejavnosti (predavanje o varnosti na smučišču, plavanje v bazenu, ogled muzeja pustnih mask, družabni večeri z animacijami), tako da sta bila realizirana še naravoslovni in tehniški dan. Prav tako sta bila dneva dejavnosti realizirana za učence, ki so ostali v šoli.

Naravoslovni teden – 7. razred

Šolo v naravi za učence 7. razreda smo realizirali v dveh centrih šolskih in obšolskih dejavnosti. Učenci 7. a in 7. b oddelka so teden od 25. 9. do 29. 9. 2017 preživeli v CŠOD Planinka na Slivniškem Pohorju, učenci 7. c oddelka pa v CŠOD Gorenje v Gorenju pri Zrečah. Šole v naravi se ni udeležilo 9 sedmošolcev.

Dejavnosti so bile izpeljane po programu CŠOD. V šolah v naravi so bili realizirani 3 naravoslovni in 2 tehniška dneva, poleg tega pa so imeli učenci dovolj časa za različne športne in družabne aktivnosti ter medsebojno druženje. Za učence, ki se šole v naravi niso udeležili, smo na šoli organizirali prilagojen način dela.

3.3 INTERESNE DEJAVNOSTI

V šolskem letu 2017/2018 smo na šoli organizirali interesne dejavnosti z različnih področij, ki so jih izvajali naši učitelji.

Realizacija interesnih dejavnosti:

Interesna dejavnost	Realizacija (%)
Angleščina Lokev	91
Čebelarski krožek	105
Fizikalni krožek 8.r	100
Fizikalni krožek 9.r	97
Folklor 1.-3.r	102
Folklor 4.-9.r	100
Geografski krožek	96
Gledališki krožek 4.-5.r	83
Italijanski jezik 1.r	94
Italijanski jezik 2.r	94
Italijanski jezik 3.r	94
Italijanski jezik Lokev	100
Kemijski 8.r	103
Kemijski 9.r	103
Klekljarski	83
Knjižničarski	113
Likovni krožek 1.r	103
Male sive celice	80
Namizni tenis	89
Pevski zbor 1.r	86
Pevski zbor 2.-5.r	91
Pevski zbor 6.-9.r	98
Pevski zbor Lokev 1.-2.r	86
Pevski zbor Lokev 3.-4.r	86
Prostovoljec sem	78
Računalniški krožek Lokev	100
Razgibajmo se 1.r	77
Razgibajmo se 2.-3.r	86
Rokomet	94
Šolski eko vrt	154
Športni krožek Lokev	94
Turizmu pomaga lastna glava	94
Vesela šola	94
Zgodovinski krožek	100

V okviru interesnih dejavnosti smo izvajali tudi poseben program za nadarjene in motivirane učence, katerih realizacija je bila sledeča:

Program za nadarjene in učence s posebnimi interesi	Realizacija (%)
Glasbeno ustvarjanje	100
Gledališko ustvarjanje	102
Ko bom velik, bom znanstvenik	94
Lego robotki	103
Miselne zanke in uganke	97
Mladi raziskovalci	97
Raziskujmo naravo	100

4. DELO Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

4.1 UČENCI Z UČNIMI IN VZGOJNIMI TEŽAVAMI

V šolskem letu 2017/2018 smo nudili prilagoditve in dodatno strokovno pomoč učencem s posebnimi potrebami. Te pomoči je bilo deležnih 53 učencev (z odločbami). Po odločbah o usmeritvi otrok s posebnimi potrebami smo imeli priznanih:

- 47 ur DSP specialnega pedagoga,
- 11 ur DSP logopeda,
- 7 ur DSP psihologa,
- 4 ure DSP pedagoga in
- 32 ur učne pomoči učitelja.

Iz MIZŠ smo imeli priznane 0,5 ure na oddelek za učence s posebnimi potrebami. Te ure pomoči so izvajali naši učitelji.

Učno pomoč so izvajale učiteljice oz. učitelji naše šole predvsem pri predmetih: razredni pouk, MAT, SLO, ANG, NAR. Nekaj ur je bilo namenjenih tudi učencem, ki potrebujejo dodatne vaje branja in pisanja.

Mobilni pedagogi mobilnih centrov (Portorož, Strunjan, Kamnik, OŠ Divača) so izvajali 11 ur logopedске, 47 ur specialno pedagoške, 7 ur psihološke pomoči, ostale ure pa naša psihologinja in pedagoginja.

Po sklepu Ministrstva za šolstvo in šport smo imeli priznanih 120 ur slovenskega jezika namenjenih učencem priseljencem, ki so prišli v Slovenijo iz tujine in so se 1. ali 2. leto šolali v slovenski šoli. Vse ure smo realizirali, izvajalo pa jih več učiteljev naše šole. Otroci (39 učencev) so bili razdeljeni v več skupin ali pa so delali individualno.

Imeli smo tudi 6 osebnih asistentov, in sicer: 1 spremljevalko za gibalno ovirano učenko iz 3. razreda, dva spremljevalca za dolgotrajno bolne učence (vsi imajo diabetes) iz 3., 4. in 8. razreda ter dve spremljevalki za otroka z avtizmom v 1. in 2. razredu.

4.2 NADARJENI UČENCI

Poleg individualizacije in notranje diferenciacije, fleksibilne diferenciacije, dodatnega pouka, izbirnih predmetov, interesnih dejavnosti in številnih aktivnih oblik in metod dela pri pouku je v šolskem letu 2017/18 nadarjenim učencem na šoli ponujenih še več dodatnih aktivnosti in možnosti izrabe njihovih potencialov. Če v te ponujene dejavnosti ni vključenih dovolj nadarjenih učencev, imajo možnost vključitve tudi ostali učenci, ki so motivirani za to vrsto aktivnosti. Za dodatne dejavnosti za nadarjene je bilo v šolskem letu 2017/18 na šoli sistemiziranih 8 ur na teden.

Dodatne aktivnosti oz. dejavnosti, namenjene nadarjenim učencem, so:

	Program za nadarjene učence	Razred
1.	Glasbeno ustvarjanje	5. - 9.
2.	Gledališko ustvarjanje	6. - 9.
3.	Ko bom velik, bom znanstvenik	9.
4.	Lego robotki	4. - 5.
5.	Miselne zanke in uganke	5. - 6.
6.	Mladi raziskovalci	4. - 5.
7.	Raziskujmo naravo	6. - 7.
8.	Robotika (zunanji izvajalec)	7. - 9.

Dodatni programi za nadarjene potekajo tedensko po urniku, nekateri pa v strnjeni obliki po več učnih ur skupaj in v različnih časovnih razmikih glede na način in naravo dela pri posamezni dejavnosti in v dogovoru med mentorji in učenci. Vse dejavnosti vodijo strokovno usposobljeni učitelji/mentorji z ustreznimi znanji in izkušnjami s svojih strokovnih področij in pri delu z otroki.

Odkrivanje nadarjenih učencev

V skladu s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci ter operacionalizacijo koncepta smo na novo izpeljali postopek evidentiranja in identificiranja nadarjenih učencev 4. razreda ter na predlog razredničark in razrednikov učencev višjih razredov. Za nadarjene učence smo pripravili individualizirane plane aktivnosti za podporo nadarjenosti. V šolskem letu 2017/18 je bilo na novo identificiranih 5 nadarjenih učencev, in sicer: 1 učenka iz 4. razreda ter 4 učenci iz 7. razreda. V tem šolskem letu smo torej na šoli imeli 21 identificiranih nadarjenih učencev od 4. do 9. razreda.

Evalvacija dela z nadarjenimi učenci

V poročilih razredniki ugotavljajo, da so bili začrtani individualizirani načrti realizirani. Pri pouku so uporabljali aktivne metode dela, učence so spodbujali k logičnemu razmišljanju in ustvarjalnosti. Učitelji so jih spodbujali k vključevanju v tekmovanja na različnih predmetnih področjih, dodatni pouk, raziskovalne naloge, pri pouku k demonstracijam in vodenju skupin, spodbujali so jih k sodelovanju na prireditvah, v projektih, natečajih ...

5. OBSEŽNEJŠE DEJAVNOSTI ŠOLE

5.1 DELO SKUPNOSTI UČENCEV ŠOLE

Skupnost učencev šole je z delom pričela v septembru. 4. 10. 2017 so predstavniki oddelkov na predlog ravnateljice za mentorja potrdili Danila Ravbarja. Izvolili so vodstvo Skupnosti učencev šole, predsednico in namestnico.

Delo šolske skupnosti je zajemalo različne dejavnosti. Izpeljani sta bili dve humanitarni akciji zbiranja starega papirja, in sicer med 23. in 27. oktobrom 2017 ter med 23. in 26. aprilom 2018. Denar je bil namenjen v sklad za socialno ogrožene učence naše šole. Predstavniki Skupnosti učencev šole so sodelovali tudi na sestankih za šolsko prehrano. V tem šolskem letu so bili planirani in organizirani trije šolski plesi, in sicer 20.10. 2017, 1. 12. 2018 ter 16. 2. 2018. Plesi so bili dobro pripravljene, učenci pa so upoštevali vsa šolska pravila. Na njihovo željo je učiteljski zbor dovolil še organizacijo četrtega šolskega plesa, ki se je odvijal 20. 4. 2018.

Tudi v šolskem letu 2017/18 smo izpeljali šolski in otroški parlament. Otroški parlament je nosil naslov *Šolstvo in šolski sistem*. Glede na to, da v šolskem parlamentu obravnavamo življenje in delo na šoli, smo v minulem šolskem letu otroški in šolski parlament združili. Otroški parlament smo organizirali 13. 3. 2018. Učenci so podali različne zanimive predstavitve o tej temi (poročila, skeče, analize anket in ostalo). Prispevki so se dotaknili naslednjih tem: življenje in delo na šoli, šola nekoč in danes, primerjava šolskih sistemov v različnih državah ter šola po meri otrok. 22. 3. 2018 se je 12 predstavnikov naše šole udeležilo Medobčinskega otroškega parlamenta v Hrpeljah, na katerem je sodelovala 5 osnovnih šol: Sežana, Hrpelje, Divača, Komen in Dutovlje. Organizatorji so se predstavili s krajšim kulturnim programom, parlamentarce pa so pozdravili županja in ravnatelj šole. V nadaljevanju so udeleženci najprej reševali vprašalnik *Sodelovanje otrok v digitalnem svetu*, nato pa je sledilo delo v štirih skupinah, kjer so se ukvarjali z naslednjimi temami: odnosi v šoli, učne vsebine, šola za življenje ter metode in načini poučevanja. V zaključnem delu so skupine predstavili svoje delo, sledila je vmesna razprava in oblikovanje sklepov medobčinskega otroškega parlamenta.

V maju so se začele priprave na valet. Mentor šolske skupnosti je z devetošolci usklajeval program in pripravljajl uradni del valeta, z organizacijskim odborom staršev devetošolcev pa je čez celo leto sodeloval pri organizaciji neuradnega dela valeta. Valeta je bila 15. 6. 2018, dan prej pa je bila izpeljana generalka na odru Kosovelovega doma. Devetošolci so se predstavili z zanimivim kulturnim programom, prav tako je uspešno minil neuradni del valeta.

5.2 PREVENTIVNE DEJAVNOSTI

V mesecu novembru, mesecu preventive, smo izvajali dejavnosti v sklopu razrednih ur za učence od 1. do 9. razreda. Tako kot prejšnja leta, smo dejavnosti in informacije o različnih vrstah zasvojenosti prilagodili razvojni stopnji naših učencev. Tako smo z najmlajšimi spregovorili zlasti o odvisnosti od TV, sladkarij, sličic in računalniških igrice, v 2. in 3. triadi pa nadaljevali z odvisnostjo od interneta in s spoznavanjem odvisnosti, ki jih prinašajo alkoholizem, kajenje, modne znamke, zdravila in droge, nasilju. V mesecu oktobru so učenci 3. razreda in 4. razreda v Lokvi poslušali predavanje z razgovorom *Ne bodi ovčka na internetu*, učenci 6. razreda pa so v novembru poslušali predavanje o varni rabi interneta z naslovom *Spletno ustrahovanje in spletna etika*, v okviru SAFE.SI.

Za učence 8. razreda je bil organiziran naravoslovni dan *Ljubezen in spolnost*. Na temo *Drugačnost kot izziv* je učencem 7. razreda svojo zgodbo predstavila gluha diplomantka Fakultete za socialno delo, za učence 9. razreda pa smo v sodelovanju z društvom paraplegikov izvedli predavanje z razgovorom na temo *Še vedno vozim, ampak ne hodim*.

Na razrednih urah in različnih dnevih dejavnosti smo predvsem na razredni stopnji v sklopu preventivnih dejavnosti v kurikulum vključevali vzgojo za prometno in požarno varnost, v vseh razredih pa še nenasilno komunikacijo in v sodelovanju z ZD Sežana vzgojo za zdravje in zdravo prehrano.

6. PREDNOSTNE NALOGE ŠOLE V ŠOLSKEM LETU 2017/18

Vizija naše šole je kvalitetno izvajanje pouka, izboljševanje kakovosti vzgojno izobraževalnega procesa, spodbujanje uporabe in razvijanje informacijsko komunikacijske tehnologije (IKT) v procesu izobraževanja, mednarodno povezovanje ter graditev medsebojnih odnosov.

V šolskem letu 2017/18 smo nadaljevali z razvojem kompetenc sodobnega razvoja šole, ki so tudi priporočila Evropske unije in Sveta EU. To so: digitalna pismenost, učenje učenja ter kulturna zavest in izražanje. Navedena področja so bila vključena v šolski kurikulum in LDN ter preko tega v vse letne in individualne priprave učiteljev iz posameznih predmetnih področij. Tudi v minulem šolskem letu smo posebno pozornost namenili pristopom in metodam za dvig funkcionalne pismenosti.

Ocenjujemo, da smo odprti in dovzetni do novih spoznanj s področja vzgoje in izobraževanja ter preizkušanja le teh v pedagoški praksi, saj se že vrsto let vključujemo v različne projekte. Tudi v šolskem letu 2017/18 smo izvajali aktivnosti, ki so vodile k doseganju zastavljenih ciljev.

6.1 DRŽAVNI PROJEKT – OBJEM (Bralna pismenost in razvoj slovenščine)

V evropski raziskavi iz leta 2010, v katero je bila vključena tudi Slovenija, se je pokazalo, da so učenci v slovenskih šolah slabše bralno pismeni. Ker smo raven bralne pismenosti tudi na naši šoli prepoznali kot težavo, smo že v šolskem letu 2016/17 bralnemu razumevanju posvetili dejavnosti šolskega projekta, v šolskem letu 2017/18 pa smo se odzvali povabilu Zavoda RS za šolstvo in se vključili v vsedrjavni projekt Bralna pismenost in razvoj slovenščine z naslovom OBJEM. Projekt zajema otroke skozi vsa starostna obdobja, to je od vrtca do konca srednje šole. Naša šola je v projekt vključena kot implementacijska šola, ki prenaša in preverja didaktična sredstva in evalvacijske inštrumentarije med učenci.

V minulem šolskem letu smo po enotnih kriterijih najprej ugotavljali obstoječe stanje na šoli. Po triadah in po predmetnih aktivih smo preverjali stanje na področju bralne pismenosti in izpolnjevali enotne vprašalnike. Projektna skupina se je redno sestajala na mesečnih sestankih, pripravljala dejavnosti za dvig ravni bralne pismenosti, prenašala svoje ideje in znanje na vse učitelje, ki so potem s svojimi učenci vadili različne bralne učne strategije.

Koordinatoriki OBJEMA sta se udeležili dveh sestankov na Zavodu za šolstvo v Ljubljani, kjer pa se je v glavnem le predstavljalo dosedanje delo v projektu, bili pa sta izvedeni tudi dve delavnici in sicer na temo *Vpeljevanje sprememb* ter *Vloge in odgovornosti učiteljev, ravnateljev in šolskega razvojnega tima pri vnašanju sprememb*.

Na zadnjem sestanku šolskega projektnege tima smo izvedli delavnico *Vloge in odgovornosti*. Člani projektnege tima so se tudi vpisali na seznam izobraževanj, ki bodo za njih organizirane v naslednjem šolskem letu.

V naslednjih šolskih letih s projektom nadaljujemo v pričakovanju, da bomo od razvojnih šol dobili več konkretnih in natančnih didaktičnih navodil ter gradiv, ki jih bomo lahko uporabili pri našem delu z učenci.

6.2 INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE Z IKT

V okviru razvoja kompetenc digitalne pismenosti smo izvajali naslednje dejavnosti:

- uporaba računalnika pri pouku od 1. do 9. razreda,
- izvajanje izbirnih predmetov za razvoj digitalne pismenosti,
- izvajanje dodatnih interesnih dejavnosti na področju informacijske tehnologije,
- učenje s pomočjo interaktivnih tabel in tabličnih računalnikov,
- poučevanje v spletnih učilnicah.

Poleg tega smo v okviru E-šole omogočali izvajanje računalniškega opismenjevanja za širšo javnost s ciljem premoščanja digitalne ločnice med generacijami in družbenimi skupinami.

V mesecu decembru so se v več kot 180 državah izvajale aktivnosti pod imenom *Hour of code (Ura za kodo)*. Pridružila sem jim je tudi naša šola; učenci so se preizkusili v programiranju. Namen *Ure za kodo* je seznanjanje učencev in ostalih zainteresiranih s področjem računalništva, ki je spremenilo naš svet. Priprava na življenje ne pomeni, da znamo nove tehnologije uporabljati, ampak tudi razumeti njihovo delovanje in jih smiselno uporabiti za kreiranje ter reševanje življenjskih problemov.

6.3 EKOLOŠKA USMERJENOST ŠOLE

V okviru projekta smo nadaljevali z ekološkim osveščanjem učencev. S Komunalnim podjetjem Sežana smo nadaljevali projekt ločenega zbiranja odpadkov. Učenci v Lokvi so ob Svetovnem dnevu Zemlje prisluhnili predavanju o pomenu ločevanja in predelave odpadkov ter očistili okolico šole. S temama ekologije in alternativnih virov energije je bilo tudi sicer povezanih in prežetih več naravoslovnih in tehniških dni.

6.4 KRAS IN NJEGOVE ZNAČILNOSTI

Tudi v šolskem letu 2016/17 smo v okviru pouka nadaljevali z aktivnostmi učencev za spoznavanje bližnje šolske okolice, širšega Krasa in njegovih geografskih, zgodovinskih in kulturnih značilnosti.

Dolgoročni cilj, ki smo si ga zastavili, je, da bi učitelji pri vseh predmetih, dnevih dejavnosti in drugih dejavnostih šole v kurikulum vključevali znanja o:

- pomenu naravne in kulturne dediščine,
- Krasu in domačinih,
- ohranjanju dediščine in njeni promociji v ožjem in širšem prostoru (sodelovanje v projektih - domačih in mednarodnih, razstave, oglaševanje v medijih, katalogi, zgibanke).

V sodelovanju s Kosovelovo knjižnico, kobilarno v Lipici in Kosovelovo domačijo v Tomaju smo organizirali nekaj kulturnih in športnih dni.

Že v septembru so učenci obiskali kobilarno v Lipici in si ogledali prvenstvo dvovpreg. Učenci prvega razreda so si ogledali Kosovelovo hišo, obiskali pesnikov grob v Tomaju, spoznavali naravno, kulturno in arhitekturno dediščino našega okolja, učenci drugega razreda pa so življenje in delo Srečka Kosovela spoznavali v šolski knjižnici. Petošolci so v Kosovelovi knjižnici slišali o znanih Kraševcih, ki so na svojstven način s svojimi deli obogatili našo kulturno dediščino in pustili pomemben pečat na Krasu in v svetu.

Drugošolci so v okviru ekskurzije obiskali Postojnsko jamo, spoznali kraški podzemni svet ter si ogledali stari mlin in žago. Učenci četrtega razreda so naravno dediščino spoznavali na pohodu po poti sedmih kalov. Tudi naravoslovni dnevi z najmlajšimi učenci so bili vezani na bližnje okolje (kali, trgatev, sadovnjak, kmetija).

6.5 SHEMA ŠOLSKEGA SADJA

Šolska shema je eden od ukrepov za izboljšanje prehranskih navad otrok in je del Resolucije o nacionalnem programu o prehrani in telesni dejavnosti za zdravje 2015–2025.

V šolskem letu 2017/18 smo večji poudarek namenili spoznavanju in poizkušanju različne zelenjave. S šestošolci smo se pri pouku gospodinjstva lotili projekta *Koliko poznamo zelenjavo?* Učenci so s pomočjo spleta in knjig spoznavali in raziskovali, katere dele rastlin uživamo kot zelenjavo. Svoje ugotovitve so predstavili v različnih oblikah: napisali so pesmico, oblikovali plakat, si izmislili rebus ali določevalni ključ. Zelenjavo so lahko tudi poskusili v solatnem baru, ki je občasno v jedilnici šole – v kotičku, ki je namenjen shemi šolskega sadja in zelenjave.

Pri izbiri vrst proizvodov v šolski shemi smo upoštevali predvsem zdravstvene in okoljske razloge, sezonskost, raznolikost ter lokalna pridelava/predelava oz. proizvodnja.

Poleg delitev so potekale tudi spremljevalne dejavnosti, ki se navezujejo na šolski vrt. Jeseni smo pobrali zelišča in buče. Z učenci, ki obiskujejo krožek, smo uredili gredico in posadili solato. V šolski kuhinji so kuharice pripravile odlično juho iz toskanskega ohrovta. Zelišča smo posušili in decembra pripravili čajne vrečke, ki smo jih ponudili na prazničnem sejmu. Pri izbirnem predmetu SPH smo pripravili zelenjavno juho in se lotili tudi večjega projekta – kisanja zelja.

V prvem delilnem obdobju smo do konca leta 2018 razdelili naslednje sadje in zelenjavo:

Datum razdelitve	Razdeljena količina (kg)	Vrsta sadja in zelenjave
5. 10. 2017	111,1	domača jabolka jonagold
17. 10. 2017	110,8	kaki trdo užiten, domač
24. 10. 2017	156	jabolka ajdared
7. 11. 2017	35	suhi kakijevi krlji
14. 11. 2017	35	suhi kakijevi krlji
16. 11. 2017	12	sveže zelje, domače
5. 12. 2017	156	jabolka ajdared
12. 12. 2017	15	orehova jedrca
14. 12. 2017	10	sveže zelje, domače

V drugem razdelitvenem obdobju ki je trajalo od 1. januarja do 31. marca 2018 smo delili naslednje sadje in zelenjavo:

Datum razdelitve	Razdeljena količina (kg)	Vrsta sadja in zelenjave
9. 1. 2018	156	jabolka
25. 1. 2018	15	orehi
30. 1. 2018	143	jabolka
7. 3. 2018	143	jabolka
15. 3. 2018	10,1	rdeča redkvica
15. 3. 2018	10,8	korenje
15. 3. 2018	5,1	redkev (črna, rdeča)

V tretjem razdelitvenem obdobju ki je trajalo od 1. aprila do 25. junija 2018 smo delili naslednje sadje in zelenjavo:

Datum razdelitve	Razdeljena količina (kg)	Vrsta sadja in zelenjave
8. 5. 2018	16	šparglji (beluši)
22. 5. 2018	102,5	jagode
29. 5. 2018	130,5	češnje in višnje
14. 6. 2018	113,25	breskve in nektarine

Projekt je bil tudi to šolsko leto uspešen, porabili smo vsa sredstva, ki so bila na voljo.

6.6 PROJEKT ŠOLSKI EKO VRT

Tudi v šolskem letu 2017/18 smo bili vključeni v projekt Šolski EKO vrt, ki ga vodi inštitut za trajnostni razvoj. V okviru interesne dejavnosti so v projektu so sodelovali učenci 2., 3. in 4. razreda. Povezovali smo se z agronomom srednje kmetijske šole Šempeter Urošem Ipavcem, vrtnarijo Mahnič iz Grahovega Brda ter podjetjem Sodexo. Izvedena je bila tudi zasaditev s sadnim drevjem in grmovnicami, vseh predvidenih dejavnosti pa še nismo realizirali (vzpostavitev učilnice na prostem, ureditev peskovnika, postavitve fontane z vodo).

Z učenci smo po skrbno načrtovanem programu trajno sezonsko zasadili grede. Del vrta je tako namenjen zeliščem, del zelenjavi. Urejali smo tudi okolico šole, zasadili trajnice, cvetlice in obrezovali rožmarin. V času, ko je vrt miroval, smo z učenci izvajali delavnice v učilnici in se posvečali teoriji, spoznavanju načel zdravega, eko kmetovanja in vrtičkanja. Izdelovali smo izdelke iz naravnih materialov, oblikovali eko kotiček, pripravljali semena, spoznali setveni koledar in teoretična izhodišča pri pripravi kompostnika, skrbeli in opazovali ptice, veliko časa pa smo namenili tudi zdravemu načinu življenja in zdravi prehrani ter varnosti pri delu. Pridelke smo opazovali od zasaditve do osemenitve. Skupaj z učenci in učiteljico gospodinjstva bomo pripravili zelišča za sejem in projekt drobtinica. Semena za naslednje leto bomo pridelali sami. Pridelano zelenjavo smo pripravili na kuharski delavnici ter z njo postregli učence in učitelje v zadnjem tednu pouka.

6.7 MOZAIK

V šolskem letu 2016/17 smo se priključili projektu *To be together* in se korčulski osnovni šoli pridružili pri projektu *Najdaljši mozaik na svetu*. Sodelovanje se je nadaljevalo tudi v šolskem letu 2017/18.

V mesecu maju smo od 18. 5. 2018 do 20. 5. 2018 gostili učence in učitelje iz Osnovne šole Vela Luka. Srečanje je vključevalo slavnostno odprtje mozaika, ki je nastal pod budnim očesom in mentorstvom svetovno znanega kiparja Anteja Marinovića. Odprtje mozaika je spremljal kulturni program, ki so ga pripravili učenci OŠ Srečka Kosovela Sežana v sodelovanju z gosti iz OŠ Vela Luka. Dogodka se je udeležilo tudi veliko staršev in predstavnik občine. Po odprtju so učenci naše šole v sodelovanju z gostujočimi učenci iz Vele Luke sestavili heterogene skupine, v katerih so skupaj načrtovali osnutke za najdaljši mozaik na svetu. Po izčrpnem in kreativnem ustvarjanju smo se odpravili na ogled nekaterih naših bližnjih krajev. Potrudili smo se, da so naši gostje iz Dalmacije z obiskom Krasa dobili vpogled in uživali v naši bogati kulturni in ljudski dediščini ter tradiciji. Ogledali so si Botanični vrt Sežana in obiskali Kobilarno Lipica, kjer so si ogledali predstavo konjev. Obiskali so Štanjel in si na gradu ogledali Spacalovo galerijo ter muzej kraška hiša. Uživali so v sprehodu po Ferrarijevem vrtu in razgledu na kraško in vipavsko pokrajino ter izlet zaključili z vožnjo po komenskem krasu preko Italije do Vejne Monte Grise.

30. 5. 2018 se je 24 učencev naše šole udeležilo ekskurzije na Korčulo in našim gostom vrnilo obisk. V Veli Luki sta nas sprejela idejni vodja projekta Ante Marinović in nekdanji župan Občine Sežana Miroslav Klun, ki je zaslužen za vez, ki smo jo stkali z Osnovno šolo Vela Luka. Za naše učence so pripravili pester in zanimiv program, preko katerega so spoznavali zanimivo tradicijo in kulturo otoškega življenja. Druženje smo že isti dan pričeli s skupno prireditvijo, na kateri so nastopili tudi naši učenci. Šolska folklorna skupina zaplesala nekaj naših tradicionalnih ljudskih plesov. Sledilo je slavnostno odprtje mozaika v preddverju njihove znamenite največje kamnite šole v Dalmaciji. Večer smo zaključili z ogledom preskakovanja ognja iz smilja in večernim kopanjem v morju. To je stara poganska navada, namenjena otrokom in simbolizira čiščenje duha. Po družabnem večeru je sledil ogled otoka Korčula z jadranjem v mestu Brna, vožnja z ladjico in ogled zgodovinskega mesta Korčula. Med drugim smo obiskali tudi prostore nekdanje tovarne Ambalaža, v kateri se mladi danes družijo in ustvarjajo. V njej nastajajo tudi mozaiki, ki so segmenti za splet najdaljšega mozaika na svetu. Tam so tudi spretni prsti naših učencev z izdelavo svojega mozaika pustili svoj pečat, ki bo del skupnega spleta. Domov smo se vrnili 1. 6. 2018.

Druženje s korčulskimi prijatelji je v nas pustilo globoke sledi, zato se bomo tudi v prihodnje trudili, da bomo skupaj z njimi še sodelovali.

6.8 ŠOLSKA IN VRSTNIŠKA MEDIACIJA

V šolskem letu 2017/18 smo ponudili že usposobljenim vrstniškim mediatorjem priložnost za utrjevanje in nadgrajevanje svojega znanja s tremi enournimi mesečnimi delavnicami (Preokvirjanje, Zastavljanje vprašanj in Pogajanje).

Za 19 učencev od 7. do 9. razreda smo izvedli 2 pripravljani srečanja in tridnevno delavnico, ki je potekala od 23. 3. do 25. 3. 2018 v domu Rak v Rakovem Škocjanu. Učenci so spoznavali vrstniško mediacijo, raziskovali ter preko različnih iger širili svoja znanja tudi na drugih področjih. Spoznavali so večšine neverbalne komunikacije in improvizacije. Pogovarjali so se

o vrstah konfliktov in njihovih značilnostih. Kasneje so se konkretnije spoprijeli s koraki mediacije, aktivnim poslušanjem, prepoznavanjem čustev in povzemanjem. Pripravili so več scenarijev za konflikt med najstnikoma in rešitev s pomočjo dveh vrstniških mediatorjev. Preizkusili so se še v igri vlog in posneli prizore zapleta in razpleta konflikta. Ob socialnih igrar so se preizkušali v delu v skupini, v spretnosti pomnjenja in zaupanja. Ves čas so se učili konstruktivnega obvladovanja konfliktov ter vrstniške mediacije tako v šoli kot v življenju. Med šolskim letom so mentorji spremljali potek vrstniških mediacij. Vrstniški mediatorji so reševali primere lažjih konfliktov med vrstniki iz 5. in 7. razreda, ki so se prostovoljno udeležili srečanj. Vrstniški mediatorji in medianti so izrazili zadovoljstvo nad uspešno izpeljanimi mediacijami. Mediacije so potekale po pouku. Menimo, da so pridobljene pozitivne izkušnje reševanja sporov pripomogle k pozitivnejšemu vzdušju na šoli.

6.9 MEDNARODNO SODELOVANJE

S sodelovanjem smo začeli že pred leti. V teh letih smo na šoli gostili učence in učitelje z Opčin, Bazovice in Trsta, ki so prisostvovali pouku in se tudi vključevali v pripravo in izvedbo učnih ur in projektov. Sodelovali smo tudi na kulturnem in športnem področju: gostovali z dramskimi skupinami, organizirali ekskurzije, obiske šol, kulturne in športne prireditve.

Učenci v Lokvi so gostili učence iz slovenske zamejske šole v Bazovici. Skupaj so obiskali vojaški muzej Tabor in muzej starih radijev ter druženje sklenili z igro na igrišču.

15. 5. 2018 so člani šolske dramske skupine z igro *Otroci rastejo* gostovali na mednarodnem festivalu Teatrando v Trstu.

V šolskem letu 2017/18 smo bili sprejeti v dvoletni mednarodni projekt Erasmus+, v katerem sodelujemo s šolami iz Grčije, Bolgarije in Cipra ter tremi šolami iz Turčije. Projekt, poimenovan "Learning through landscapes", promovira odkrivanje naravnih lepote, skrb za okoljevarstvo, spoznavanje umetnosti, kulture in šolskih sistemov sodelujočih držav ter motivira učence za učenje tujih jezikov in spoznavanje različnosti.

V letu 2017/18 smo se s partnerskimi šolami srečali dvakrat. Prvo srečanje je potekalo v turškem Izmirju, drugo pa v grškem Xanthiju, kjer smo s partnerji načrtovali delo, pregledali opravljene naloge in si izmenjali pozitivne izkušnje in prakse. V začetku oktobra 2018 bomo partnerje gostili v Sežani in jim predstavili šolo ter lepote naše dežele.

Nadaljevali smo tudi sodelovanje z osnovnima šolama z Raba in Korčule.

V mesecu maju smo gostili učence in učitelje iz Osnovne šole Vela Luka, obisk pa vrnili konec meseca maja, ko je 24 učencev naše šole obiskalo Korčulo. Srečanja sta potekala v sklopu projekta *To be together* in sta sovpadala s slavnostnim odprtjem mozaika.

Konec pomladi so nas obiskali tudi učitelji in drugi delavci osnovne šole z Raba ter spoznali, kako poteka pouk pri nas.

Omenjeni načini sodelovanja so se izkazali kot dobro izhodišče za osveščanje vseh nas o strpnosti do svojih bližnjih, sošolcev, prijateljev, sosedov in seveda do drugih narodov, do drugačnih in drugače mislečih. Zato bomo z navedenimi aktivnostmi in poglobljanjem vezi nadaljevali tudi v novem šolskem letu.

6.10 ŠPORTNE DEJAVNOSTI

6.10.1 Projekt ŠKL – Med dvema ognjema

V okviru projekta ŠKL smo sodelovali v tekmovalni panogi *Med dvema ognjema*. Naša šola je organizirala predtekmovanje, na katerem je sodelovalo 7 ekip (4 ekipe v kategoriji 3.–4. razred, 2 ekipe v kategoriji 5.–6. razred in ena ekipa iz Lokve). 1. mesto je zasedla ekipa učencev 6. razreda in se udeležila državnega tekmovanja v Lipici.

6.10.2 Projekt »ROKOMET – moja igra«

Rokomet – moja igra je projekt Rokometne zveze Slovenije, katerega namen je popularizirati rokometno dejavnost med osnovnošolci. Projekt v svojih letih izvajanja za šport navdušuje tudi veliko število otrok naše šole, ki v okviru tega programa kvalitetno preživljajo svoj prosti čas, nekateri od njih pa svojo športno pot nadaljujejo v klubih.

V šolskem letu 2017/2018 je v projektu sodelovalo 45 učencev naše šole od 2. do 4. razreda. Izvedeni so bili 3 tekmovalni turnirji, in sicer v Ajdovščini, Hrpeljah in Sežani. Na tekmovanju je rezultat drugotnega pomena, saj je poudarek predvsem na uživanju v rokometni igri, fair play-u, zabavi ter druženju.

Starejše deklice so se uvrstile v polfinale državnega prvenstva osnovnih šol, fantje pa so se udeležili področnega prvenstva v Izoli in izpadli iz nadaljnjega tekmovanja.

6.10.3 Šolski plesni festival

Šolski plesni festival je projekt Plesne zveze Slovenije in MIZŠ, katerega namen je razvijati plesno dejavnost in širiti plesno kulturo med mladimi. Od leta 2001 dalje poteka v okviru šolskih športnih tekmovanj in vključuje tiste plesne zvrsti, ki so med mladimi v današnjem času najbolj popularne (hip hop, pop, latino, ...).

V sklopu izbirnih predmetov s področja plesa (Ples, Starinski in družabni plesi ter Ljudski plesi) smo v projektu sodelovali tudi v šolskem letu 2017/18. Izvedli smo šolsko tekmovanje. Učenci, ki so se najbolj odrezali, so v mesecu maju šolo zastopali na področnem tekmovanju v Dobravljah. Tam so ekipno zasedli 5. mesto, petim plesnim parom v LA plesih pa se je uspelo uvrstiti na državno tekmovanje.

6.10.4 Ostali športni dosežki

Naši učenci so v okviru šolskih športnih tekmovanj tekmovali še v atletiki, gimnastiki, plavanju, športnem plezanju, nogometu, rokometu in košarki.

Mlajše deklice in dečki so v Novi Gorici na področnem tekmovanju v atletiki osvojili 1 bronasto medaljo, starejše deklice in dečki pa 1-krat četrto in 3-krat peto mesto.

Na državnem tekmovanju v gimnastiki je ekipa mlajših deklic zasedla 6. mesto.

Na področnem tekmovanju v plavanju je učenka naše šole zasedla 1. mesto v plavanju na 50 m prosto, na državnem tekmovanju pa je bila tretja.

Petim učencem se je v športnem plezanju uspelo uvrstiti na državno tekmovanje, kjer so najuspešnejši zasedli 5. in 7. mesto.

V nogometu je ekipa starejših dečkov tekmovalje zaključila na medobčinskem, ekipa mlajših dečkov pa na področnem nivoju. V rokometu so bile uspešnejše starejše deklice, ki so se uspele uvrstiti na polfinalno tekmovalje, medtem ko so starejši dečki zaključili s tekmovalji na področnem nivoju. V košarki sta bili uspešni tako ekipa starejših kot tudi ekipa mlajših dečkov. Starejši dečki so bili v polfinalu tretji, mlajši dečki pa so se prebili celo do finala zahodne divizije.

7. TEKMOVANJA, RAZISKOVALNE NALOGE IN NATEČAJI

V šolskem letu 2017/18 so učenci dosegli 2 zlati priznanji na državni ravni in več državnih in regijskih srebrnih priznanj iz TJA, FIZ, GEO, LOGIKE, MAT, SLO, ZGO in VESELE ŠOLE ter bronasta priznanja na vseh predmetnih področjih, na katerih so sodelovali.

V tabeli so zbrani dosežki učencev na tekmovaljih v šolskem letu 2017/18:

PODROČJE	DOSEŽEK
ANGLEŠČINA	1 zlato priznanje na državnem tekmovalju 2 srebrni priznanji na regijskem tekmovalju
FIZIKA	2 srebrni priznanji na državnem tekmovalju 7 srebrnih priznanj na regijskem tekmovalju
GEOGRAFIJA	3 srebrna priznanja na regijskem tekmovalju
LOGIKA	1 srebrno priznanja na državnem tekmovalju
MATEMATIKA	1 zlato priznanje na državnem tekmovalju 3 srebrna priznanja na državnem tekmovalju
SLOVENŠČINA	2 srebrni priznanji na državnem tekmovalju
ZGODOVINA	4 srebrna priznanja na regijskem tekmovalju
VESELA ŠOLA	5 srebrnih priznanj na državnem tekmovalju

V šolskem letu 2017/18 je na šoli v sodelovanju z mikrobiološkim laboratorijem Biotehniške fakultete oddelka za zootehniko nastala raziskovalna naloga o protimikrobnih učinkih žajblja. Raziskovalno nalogo so sodelujoče učenke zelo uspešno predstavile na tekmovalju Mladih raziskovalcev Slovenije v Kopru in se uvrstile v prvi krog državnega tekmovalja. Za svojo nalogo so prejele bronasto priznanje.

V minulem šolskem letu sta se v sklopu nove interesne dejavnosti na šoli dve ekipi pripravljali in pomerili na regijskem predtekmovalju za nastop v oddaji *Male sive celice*. Obe ekipi sta bili zelo uspešni, eni pa se je uspelo uvrstiti v studijski del oddaje.

Naši učenci so dobili tudi priznanja in nagrade na različnih drugih področjih. Devetošolka je prejela zlato priznanje na likovnem ekstemporu v Škocjanskem zatoku, sedmošolec pa nagrado in priznanje na natečaju za strip in animacijo za osnovnošolce in srednješolce iz Furlanije in Julijske krajine in Slovenije.

8. IZOBRAŽEVANJE UČITELJEV

8.1 REALIZACIJA PLANA IZOBRAŽEVANJA

V šolskem letu 2017/18 na področju izobraževanja ni bilo večjih sprememb. Na spletnih straneh MIZŠ je objavljen "Katalog stalnega strokovnega izobraževanja" z različnimi vrstami programov izobraževanja, svoj katalog izdaja tudi Zavod za šolstvo in šport, Univerze in številne ustanove s področja, vzgoje, izobraževanja in sociale. Med številnimi ponudbami kvalitetnih programov so učitelji lahko izbirali seminarje v okviru števila dni, ki jih predvideva Kolektivna pogodba (5 dni). Poudarek je bil predvsem na izobraževanju učiteljev v okviru študijskih skupin in katalogov stalnega strokovnega spopolnjevanja ter izobraževanju za celoten kolektiv, ki je potekalo na šoli, prav tako pa tudi v okviru projektov, v katere je vključena naša šola.

Za celoten učiteljski zbor smo na šoli v mesecu juniju organizirali predavanje *Pravila šolskega reda*, ki ga je vodila Nina Ana Jäger, konec avgusta 2018 pa še predavanje z delavnicami z naslovom *Preživeti z nasilnimi in vedenjsko težavnimi otroki na šoli*, ki ga je vodil dr. Albert Mrgole. Aprila je na šoli potekal seminar iz cikla predavanj *Projekt pomoči z naslovom Obvladovanje težavnih situacij in ljudi na šolskem področju*.

V internem planu izobraževanja smo upoštevali skupne dogovore. Pri tem smo upoštevali razpoložljiva finančna sredstva namenjena za izobraževanje učiteljev.

Prednost za več dni izobraževanja so imeli učitelji, ki so bili vključeni v prioritetne naloge šole in ostale projekte, v katere je vključena šola. Po individualnih razgovorih z učitelji in predhodnem zbiranju interesov smo oblikovali plan izobraževanja. Nekaterih seminarjev so se učitelji udeležili tudi izven plana, če smo presodili, da so za naše delo koristni, saj smo dobili obvestila o teh izobraževanjih kasneje.

8.2 SPREMLJANJE IN RAZVOJ ZAPOSLENIH

Sprotno spremljamo in spodbujamo izobraževanje učiteljev s področja njihove strokovnosti, didaktično metodičnih novosti, pedagoške znanosti, kulturne zavesti in izražanja, razvoja bralne pismenosti in razvoja informacijsko komunikacijske tehnologije oziroma digitalne pismenosti. Hospitacije opravljamo po pravilniku. Ravnateljica je pripravila načrt hospitacij za šolsko leto 2017/18, ki je bil priloga LDN in ga v celoti realizirala. Hospitacije za učitelje na pedagoški praksi so bile realizirane v obsegu predpisanih ur, prav tako hospitacije učiteljev pripravnikov. Hospitacije pri učiteljih v razredu je opravljala ravnateljica Jadranka Mihalič. Hospitacije pri predpisanem številu ur pripravnic in študentov pa je opravila pedagoginja Karmen Tavčar.

8.3 NAPREDOVANJA DELAVCEV

Delavci imajo možnost napredovati v plačne razrede in nazive. V plačne razrede napredujejo vsi delavci, v nazive pa le pedagoški delavci. 1. 4. 2017 je v višji plačni razred skupaj napredovalo 19 delavcev šole.

9. DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

V šolskem letu 2017/18 sta svetovalni delavki opravljali dela in naloge svetovalne službe, ena svetovalna delavka pa je opravljala dela in naloge svetovalne službe delno, drugi del obveznosti pa je opravljala kot učiteljica.

Med šolskim letom sta svetovalni delavki izvajali že ustaljene naloge svetovalnega dela: šolski novinci, poklicno usmerjanje, izobraževanje pedagoških delavcev, delo z učitelji, individualne in skupinske obravnave z učenci, delo z učenci priseljenci, delo s starši in vodstvom šole, mentorstvo in koordinacija dela s praktikanti, pripravniki, z mobilnimi delavci in osebnimi asistenti učencev, vodenja šolskega sklada *Evro za šolo v naravi*, sodelovanje v komisiji za popravne izpite. Aktivno sta se vključevali v projekte, šolska pedagoginja je koordinatorka šolskega projekta v okviru državnega projekta OBJEM – Bralna pismenost in razvoj slovenščine. Svetovalni delavki sta koordinatorki naslednjih aktivnosti šole: delo z učenci s posebnimi potrebami, delo z nadarjenimi učenci, subvencioniranje šolske prehrane, šole v naravi, sta članici skupine za pripravo vzgojnega načrta, članici razvojnega tima šole, predsednici komisij za popravne izpite, članici skupine za pripravo dneva šole ... Sodelujeta pri organizaciji predavanj šole za starše, izvajata predavanja za starše, predlagata teme in se dogovarjata z zunanjimi predavatelji. Pedagoginja je bila koordinatorka šolskega projekta OBJEM – Bralna pismenost in razvoj slovenščine.

Svetovalni delavki nadaljujeta s projektom *Koncept dela z nadarjenimi učenci*. Izvedene so bile dejavnosti odkrivanja in usmerjanja nadarjenih otrok v 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razredu (ocenjevanje, testiranje, razgovori s starši).

ŠSS se aktivno vključuje v celotno vzgojno izobraževalno delo šole in deloma v organizacijsko delo šole. V ŠSS ugotavljajo, da je vsako leto teh dejavnosti več in da se spekter področja dela iz leta v leto širi. Poleg samega svetovalnega dela pa se jima vedno bolj širi administrativno delo.

10. DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE

Izposoja je potekala v programu COBISS. Med šolskim letom je knjižničarka zabeležila 11.630 obiskovalcev, ki so si izposodili 11.674 knjig in drugega gradiva. Na podružnični šoli v Lokvi je potekala izposoja vsak drugi četrtek. Vnos gradiva v COBISS še ni zaključen, vnosi je potrebno del gradiva iz učiteljske knjižnice oziroma iz kabinetov.

Knjižničarka je realizirala ure knjižnično-informacijskih znanj za razredno in predmetno stopnjo. Realizacija je bila več kot 100 %. Izvajala je predvsem tiste vsebine, ki razvijajo spretnosti za vseživljenjsko in samostojno učenje. Nekatere ure je izvedla v sodelovanju z učitelji, nekatere pa samostojno.

Knjižničarka je učiteljem nudila pomoč pri iskanju literature za pouk, projekte, naravoslovne, kulturne dni in seminarske naloge. Učencem je predstavila šolsko knjižnico in pravila za izposajo, seznam knjig za bralno značko in domače branje. Seznanila jih je z osnovno razporeditvijo leposlovne in strokovne literature v knjižnici in jim predstavila UDK sistem.

Učencem predmetne stopnje je predstavila osnovna pravila za pisanje seminarskih nalog s poudarkom na navajanju literature in citiranju. Pri pisanju seminarskih nalog je največ časa namenila devetošolcem, saj je z vsakim učencem komentirala njegovo seminarsko nalogo, ga opozarjala na pravila za pisanje seminarskih nalog in hkrati popravljala napake. Poleg tega je učencem od šestega do osmega razreda svetovala pri pripravi predstavitev za različne predmete in jih spodbujala k lastni kreativnosti. Navajala jih je na samostojno uporabo knjižničnega gradiva, knjižničnih pomagal (katalogov, računalnika) in uporabo COBISS-a. Ob sami izposoji jim je svetovala, jih motivirala za branje in usmerjala pri iskanju informacij in različnih gradiv. 28. 5. 2018 smo na 51. podelitvi bralne značke gostili Boštjana Gorenca Pižamo, ki se je na izvirni način predstavil kot pisatelj, pesnik in prevajalec svetovnih mladinskih uspešnic. Prva prireditev je bila namenjena učencem prve triade, druga pa ostalim učencem. Prisluhnilo mu je 567 značkarjev, ki so bili nad njegovim humorjem, duhovitostjo in neposrednostjo navdušeni. Tudi letos smo bili pri opravljanju bralne značke zelo uspešni, saj jo je opravilo 567 učencev, med njimi je bilo kar 25 zlatih značkarjev, devetošolcev, ki so za devet let branja prejeli knjižno nagrado, darilo Bralne značke Slovenije.

Tudi v šolskem letu 2017/18 je bila naša šola mentorska šola za področje knjižnične dejavnosti. Knjižničarka je vodila knjižničarski krožek, kot mentorica kulturnega društva za zadnjo triado je sodelovala pri pripravi in izvedbi kulturnih prireditev, kulturnih dni in šolskih proslav, z učiteljicami četrtošolcev je sodelovala v projektu *Bralnice pod slamnikom*, bila je članica šolske projektne skupine OBJEM. Sodelovala je pri Unicefovih projektih *Punčka iz cunj* in *Cent na cent*. V sklopu kulturnega društva je zbrala podatke za naziv Kulturna šola, ki ga je v mesecu juniju prejela naša šola, napisala pa je tudi šolsko kroniko za šolsko leto 2016/17.

Ob koncu šolskega leta je izpeljala akcijo pobiranja in ponovnega razdeljevanja učbenikov za naslednje šolsko leto in zbrala potrebe po novih učbenikih za učence in učitelje. Učencem je posredovala obvestilo o delovnih zvezkih, ki jih potrebujejo v novem šolskem letu.

11.SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI

S starši smo sodelovali v okviru roditeljskih sestankov, govorilnih ur in individualnih razgovorov. Realizirali smo šolo za starše z vsebinami, ki smo jih planirali v letnem delovnem načrtu. Šolska psihologinja je za starše prvošolcev izvedla predavanje *Naš otrok bo postal šolar*, za starše devetošolcev pa predavanje *Moj otrok pred izbiro srednje šole*. Predavatelj Jani Prgič je staršem učencev od 1. do 9. razreda spregovoril na temo *Programiranje otrok*, predavatelj Radovan Radetić pa staršem učencev od 1. do 9. razreda o *Prepoznavanju otrokovih težav in vlogi staršev*.

Veliko staršev obiskuje šolsko spletno stran, saj dobijo tu vse pomembnejše informacije o dejavnostih na šoli in aktualna obvestila. Modernizacija šole zahteva od učiteljev tudi posodobljeno komunikacijo s starši in okoljem. Izredno pomemben del komunikacije med šolo in starši je v zadnjih letih posta eAsistent. Želimo si, da bi starši in učitelji v večji meri komunicirali neposredno, saj se na takšen način hitreje razjasni in razreši marsikatera težava. Zavzemamo se, da bi razreševanje morebitnih konfliktov in težav potekalo postopoma, najprej tam, kjer težava nastane, od učitelja in razrednika, šele nato preko svetovalne službe do ravnateljice.

12. PEDAGOŠKO VODENJE IN DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

Pedagoško vodenje in delo strokovnih organov je potekalo po programu pedagoškega vodenja v okviru letnega delovnega načrta (LDN). Po LDN smo opravili realizacijo hospitacij. Pedagoško delo smo usklajevali in koordinirali na učiteljskih konferencah ter v okviru posameznih aktivov oz. vodij določenih dejavnosti. Vprašanja povezana z življenjem in delom šole smo reševali v okviru oddelčnih in skupnega učiteljskega zbora, Sveta staršev in Sveta šole.

13. OCENA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA ŠOLE

(Ugotavljanje kakovosti – samoevalvacija dela)

Na učiteljskih konferencah ugotavljamo realizacijo zastavljenih nalog in ciljev po letnem delovnem načrtu, prav tako ob poročilih učiteljev ugotavljamo uspešnost realiziranih nalog. Ocenjujemo, da smo zastavljene cilje šole po letnem delovnem načrtu realizirali. Opravili smo dela in naloge povezane s prioritetskimi nalogami šole, pa tudi ostale dodatne dejavnosti šole. Menimo, da smo svoje delo uspešno opravili.

Poročilo pripravili:
Karmen Tavčar, šolska pedagoginja in
Mojca Sosič

Ravnateljica: Jadranka Mihalič